ASOCIACION AFROCULTURAL NEFTALI MOSQUERA
“AFNEMO”
ASOCIACION SIN ANIMO DE LUCRO
NIT: 900.380.303-0

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PARA LA EDUCACIÓN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIADIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PRESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.

ASOCIACIÓN AFROCULTURAL NEFTALÍ MOSQUERA “AFNEMO”

Carrera 17 # 14ª 68 sur – teléfono: 321 4945405 – 316 5766768 – 314 3933521- 373 5627
Email: afnemo210@gmail.com
Bogotá D.C. - Colombia

ASOCIACION AFROCULTURAL NEFTALI MOSQUERA
“AFNEMO”
ASOCIACION SIN ANIMO DE LUCRO
NIT: 900.380.303-0

PRODUCTO I

DOCUMENTO CON RUTA DE TRABAJO Y METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO, CON ACTAS, LISTADOS DE ASISTENCIA Y REGISTRO FOTOGRÁFICO.

CONTRATO NÚMERO CO1.PCCNTR.5324339 DE 2023

OBJETO

Fortalecer el desarrollo e implementación del proyecto etnoeducativo comunitario – PEC en la ciudad de Bogotá con la Asociación Afrocultural Neftalí Mosquera – AFNEMO

Bogotá, D.C, octubre 2023

Presentación del Producto I

El presente documento corresponde al Producto I. *Documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico*. En el mismo, se encuentra la ruta de trabajo, entendida para este caso, como las actividades y subactividades necesarias, definidas por el Equipo de Trabajo de la Asociación Afrocultural Neftalí Mosquera -AFNEMO, para poder elaborar cada uno de los productos pactados, en el marco del proyecto firmado con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), tanto los correspondientes a este primer paquete de entregables (Productos I, II y III), como de los que se presentarán en las otras dos etapas del proceso (productos del IV al X). Es importante señalar que, este producto hace parte de la primera entrega, que la complementan dos productos más, a saber: II. *Documento con esquema y metodología de la contextualización, sensibilización y apropiación a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa* y; III. *Documento con sistematización de resultados y memorias del proceso de cualificación y sensibilización a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, donde se recojan de manera detallada los aportes, observaciones y sugerencias de los participantes*.

En correspondencia con lo anterior y en coherencia con la apuesta metodológica y claridad expositiva de estos primeros tres entregables, la metodología y estrategias de contextualización, sensibilización y apropiación, están desarrolladas en el Producto II; mientras que los listados de asistencia, actas y registro fotográfico, se consignan en el Producto III, debido, a que, en el mismo, se presenta la sistematización y resultados iniciales del proceso que se ha podido llevar a cabo hasta el momento. Expresado lo anterior, a continuación, se presenta el Producto I. (Ver Anexo 1. Acta reunión equipo PEC_Revisión Producto I_14092023)

1. DOCUMENTO CON RUTA DE TRABAJO Y METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

En primera instancia, es importante tener en cuenta que, esta ruta de trabajo, parte de, al menos, cuatro elementos transversales, que, a su vez se relacionan con momentos o etapas de este acercamiento, los cuales son de vital importancia en las apuestas comunitarias y transformadoras que pretende este trabajo. Estos elementos son: a) la sensibilización, caracterización, cualificación y apropiación de todos los actores involucrados con las dinámicas de la institución educativa, que se relaciona directamente con la Fase I y se transversalizará en otros momentos pertinentes del proyecto; b) aspecto conceptual y horizonte institucional, que están explícitamente enunciados en la revisión documental y del horizonte institucional de las Fases II y III, aunque se avance en el tema conceptual desde la Fase I (en el Producto II); c) caracterización, identificación de elementos clave (diagnóstico), retroalimentación y aportes de parte de la comunidad educativa, de carácter participativo y escenarios de prospección, estos aspectos que se trabajarán de manera transversal en las Fases I, II y III, en función de la necesidad en cada uno de los momentos pertinentes y; d) aspecto pedagógico-curricular propuesto y construido en diálogo con la comunidad educativa, que hace parte de los principios rectores de acercamiento y aporte en cada una de las fases del proyecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente Ruta de Trabajo, que se estructuró a través de las siguientes 3 fases metodológicas, que guardan relación con las etapas del proyecto y con los diferentes entregables, mostrando de esta manera la posibilidad procesual que tiene. (Ver Anexo 2. Acta_Socialización_Proyecto_Directivas_IED_Ciudad_Chengdú_15092023)

FASE 1: PLAN DE TRABAJO, METODOLOGÍA Y PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN, CUALIFICACIÓN Y APROPIACIÓN

Descripción de Actividades Fase 1:

PRODUCTO I:

Actividad 1. Elaborar documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico.

> ***Subactividad I.*** *Elaborar un plan de trabajo (ruta), acorde a las necesidades del proyecto y que responda a las características de la IED Ciudad Chengdú y su comunidad educativa, así como a los alcances del presente ejercicio*.

Actividad II. Construir, generar y registrar la puesta en práctica de los espacios de trabajo iniciales con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.

> ***Subactividad I.*** *Generar los espacios de trabajo iniciales pertinentes, tanto internos del equipo que desarrolla el proyecto, como con la IED, Ciudad Chengdú.*
>
> ***Subactividad II.*** *Llevar a cabo y registrar, a nivel de actas y registro fotográfico la puesta en práctica de dichos espacios internos del equipo y con la IED, Ciudad Chengdú, con el fin de construir espacios reflexivos de carácter colectivo.*

Actividad III. Generar y construir espacios de interlocución, concertación e intercambio con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.

Subactividad I. *Concertar con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú, la ruta de trabajo propuesta y responder a las necesidades manifiestas, con el fin de realizar un ejercicio de construcción conjunta.*

Entrega, Producto I: Documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico.

PRODUCTO II:

Actividad IV. Construir el esquema y metodología que se va a utilizar.

Subactividad I. *Revisar los documentos producidos por instancias académicas e institucionales de pertinencia de una metodología situada.*

Subactividad II. *Construir y determinar los mecanismos de recolección y sistematización de la información obtenida.*

Subactividad III. *Determinar las posibles categorías analíticas (ejes), acorde con lo surgido con las en las fuentes secundarias y las apuestas del proyecto.*

Subactividad IV. *Definir las técnicas y herramientas e instrumentos de recolección y sistematización que se utilizarán en la puesta en práctica del proyecto.*

Actividad V. Generar espacios institucionales y comunitarios y de intercambio, que permitan construir el contexto y la sensibilización y apropiación inicial de parte de la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.

Subactividad I. *Construir los insumos de contextualización de la IED, Ciudad Chengdú, en diálogo con la comunidad educativa, a partir de fuentes primaria y secundarias.*

Subactividad II. *Realizar visita de reconocimiento, contextualización y presentación del proyecto, con el fin de generar una interlocución de intercambio, aprendizaje y apropiación con la IED Ciudad Chengdú.*

Subactividad III. *Llevar a cabo primer ejercicio de sensibilización, en el marco del proyecto, con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.*

Entrega, Producto II: Documento con esquema y metodología de la contextualización, sensibilización y apropiación a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.

PRODUCTO III:

Actividad VI. Analizar la información obtenida en la revisión de fuentes secundarias y primarias.

Subactividad I. *Analizar los documentos producidos por instancias académicas de pertinencia y demás actores relevantes de pertinencia para una metodología situada.*

Actividad VII. Construir las categorías y variables (ejes transversales) que surjan de la información obtenida.

Subactividad I. *Construir las categorías y variables (ejes transversales) que es posible construir, acorde con lo surgido de fuentes secundarias.*

Subactividad II. *Diseñar las dimensiones analíticas o categorías (ejes transversales), acorde con lo surgido de fuentes primarias.*

Actividad VIII. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga el esquema y metodología de contextualización, sensibilización y apropiación de parte de la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.

Subactividad I. *Ordenar la información según su tipo: cualitativa y cuantitativa, acorde con lo surgido por las fuentes primarias.*

Subactividad II. *Elaborar el documento que contenga el esquema y metodología de contextualización, sensibilización y apropiación de parte de la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.*

Entrega, Producto III: Documento con sistematización de resultados y memorias del proceso de cualificación y sensibilización a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, donde se recojan de manera detallada los aportes, observaciones y sugerencias de los participantes.

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES:

Actividad IX. Generar reuniones de seguimiento pertinentes.

Subactividad I. *Realizar reunión de seguimiento para presentar avances preliminares, tanto para el MEN como para la IED (función de la necesidad de las mismas y lo que se concerte con cada instancia).*

Subactividad II. *Ajustar entregas, en caso de que se necesario.*

FASE 2: APORTE PEDAGÓGICO-CURRILAR Y DE HORIZONTE INSTITUCIONAL

Descripción de Actividades Fase 2

PRODUCTO IV:

Actividad I. Revisar los documentos de PEI y Manual de Convivencia de la IED,

Subactividad I. *Revisión de Manual de Convivencia.*

Subactividad II. *Revisión de Manual de PEI.*

Subactividad III. *Elaboración de aportes para el Manual de Convivencia y del PEI, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad y la pedagogía de la territorialidad.*

Actividad II. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga los aportes para el Manual de Convivencia y del PEI, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad.

Subactividad I. *Elaboración de documento que dé cuenta de los aportes y propuestas sugeridas.*

Entrega, Producto IV: Documento que dé cuenta de los aportes al Proyecto Educativo Institucional y al Manual de Convivencia de la Institución Educativa Priorizada desde el concepto del enfoque Etnoeducativo en contexto de ciudad.

PRODUCTO V:

Actividad III. Revisar Malla Curricular de Ciencias Sociales.

Subactividad I. *Revisión, Malla Curricular de Ciencias Sociales.*

Subactividad II. *Elaboración de aportes para la Malla Curricular de Ciencias Sociales, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad; Pedagogía de la territorialidad.*

Actividad IV. Definir, compilar, organizar y analizar la información de fuentes secundarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Ciencias Sociales.

Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes secundarias.*

Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas.*

Actividad V. Definir, compilar y organizar la información de fuentes primarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Ciencias Sociales.

Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes primarias; grupos focales y demás técnicas utilizadas.*

Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas utilizadas.*

Actividad VI. Triangular y sistematizar la información de fuentes primarias y secundarias.

Subactividad I. *Cruzar la revisión de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*

Subactividad II. *Analizar y articular fuentes secundarias en los componentes descritos y los aportes de la comunidad educativa.*

Actividad VII. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga los aportes para la Malla Curricular de Ciencias Sociales, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad.

Subactividad I. *Redactar un documento de Malla Curricular de Ciencias Sociales, que contenga la sistematización de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*

Entrega, Producto V: Documento avance de la propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.

PRODUCTO VI:

Actividad VIII. Revisar Malla Curricular de Humanidades.

Subactividad I. *Revisión, Malla Curricular de Humanidades.*

Subactividad II. *Elaboración de aportes para la Malla Curricular de Humanidades, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad; Pedagogía de la territorialidad.*

Actividad IX. Definir, compilar, organizar y analizar la información de fuentes secundarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Humanidades.

Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes secundarias.*

Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas.*

Actividad X. Definir, compilar y organizar la información de fuentes primarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Humanidades.

Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes primarias; grupos focales y demás técnicas utilizadas.*

Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas utilizadas.*

Actividad XI. Triangular y sistematizar la información de fuentes primarias y secundarias.

Subactividad I. *Cruzar la revisión de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*

Subactividad II. *Analizar y articular fuentes secundarias en los componentes descritos y los aportes de la comunidad educativa.*

Actividad XII. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga los aportes para la Malla Curricular de Humanidades, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad.

Subactividad I. *Redactar un documento de Malla Curricular de Humanidades, que contenga la sistematización de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*

Entrega, Producto VI: Documento avance de la propuesta de malla curricular (humanidades, lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES:

Actividad XIII. Generar reuniones de seguimiento pertinentes.

Subactividad I. Realizar reunión de seguimiento para presentar avances preliminares, tanto para el MEN como para la IED (función de la necesidad de las mismas y lo que se concerte con cada instancia).

Subactividad II. Ajustar entregas, en caso de que se necesario.

FASE 3. REVISIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y PRODUCTOS FINALES

Descripción de Actividades Fase 3:

PRODUCTO VII:

Actividad I. Revisar los aportes y ajustes a realizar, desde la comunidad educativa y desde el MEN.

Actividad II. Realizar los ajustes necesarios.

Actividad III. Redactar un documento de Malla Curricular de Ciencias Sociales, que contenga los aportes mencionados anteriormente.

Entrega, Producto VII. Documento final propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.

PRODUCTO VIII:

Actividad IV. Revisar los aportes y ajustes a realizar, desde la comunidad educativa y desde el MEN.

Actividad V. Realizar los ajustes necesarios.

Actividad VI. Redactar un documento de Malla Curricular de Humanidades, que contenga los aportes mencionados anteriormente.

Entrega, Producto VIII. Documento final propuesta de malla curricular (humanidades, lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.

PRODUCTO IX:

Actividad VII. Concertar con la comunidad educativa para la definición de estos insumos.

Actividad VIII. Construir o viabilizar la consecución de los insumos.

Actividad IX. Adecuar estos insumos en el entorno educativo.

Actividad X. Redactar un documento en que se relacionen estos insumos para el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria.

Entrega, Producto IX. Documento con la relación de Insumos audiovisuales que permitan el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria para el fortalecimiento de los espacios pedagógicos etnoeducativos para los y las estudiantes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueros de la Institución.

PRODUCTO X:

Actividad XI. Elaborar un documento que exponga el desarrollo del proyecto, en clave de alcances, logros, dificultades y conclusiones.

Actividad XII. Entregar Informe Final a las instancias pertinentes.

Actividad XIII. Generar escenarios necesarios de socialización con las instancias pertinentes y ajustar, en caso de ser necesario, lo que sea pertinente del Informe Final.

Entrega, Producto X: Documento informe final que recoja el desarrollo del proyecto, donde se describa con claridad los alcances, logros, dificultades y conclusiones del proceso.

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES:

Actividad XI. Generar reuniones de seguimiento pertinentes.

> ***Subactividad I.*** Realizar reunión de cierre, técnico y administrativo del proyecto.

Finalmente, se presenta un cronograma de trabajo en que se consignan cada una de las actividades y subactividades con sus tiempos planeados de ejecución y avance.

ASOCIACION AFROCULTURAL NEFTALI MOSQUERA
"AFNEMO"
ASOCIACION SIN ANIMO DE LUCRO
NIT: 900.380.303-0

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	SEMANAS															
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
FASE 1: PLAN DE TRABAJO, METODOLOGÍA Y PROCESOS DE SENSIBILIZACIÓN, CUALIFICACIÓN Y APROPIACIÓN	X	X	X	X	X	X										
PRODUCTO I: **Actividad 1.** Elaborar documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico.	X	X														
Subactividad I. *Elaborar un plan de trabajo (ruta), acorde a las necesidades del proyecto y que responda a las características de la IED Ciudad Chengdú y su comunidad educativa, así como a los alcances del presente ejercicio*.	X	X														
Actividad II. Construir, generar y registrar la puesta en práctica de los espacios de trabajo iniciales con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.		X	X													
Subactividad I. *Generar los espacios de trabajo iniciales pertinentes, tanto internos del equipo que desarrolla el proyecto, como con la IED, Ciudad Chengdú.*		X	X													
Subactividad II. *Llevar a cabo y registrar, a nivel de actas y registro fotográfico la puesta en práctica de dichos espacios internos del equipo y con la IED, Ciudad Chengdú, con el fin de construir espacios reflexivos de carácter colectivo.*		X	X													
Actividad III. Generar y construir espacios de interlocución, concertación e intercambio con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.		X	X													

Subactividad I. *Concertar con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú, la ruta de trabajo propuesta y responder a las necesidades manifiestas, con el fin de realizar un ejercicio de construcción conjunta.*		X	X														
Entrega, Producto I: Documento con ruta de trabajo y metodología para el desarrollo del proyecto, con actas, listados de asistencia y registro fotográfico.				X													
PRODUCTO II: **Actividad IV.** Construir el esquema y metodología que se va a utilizar.		X	X														
Subactividad I. *Revisar los documentos producidos por instancias académicas e institucionales de pertinencia de una metodología situada.*	X	X	X														
Subactividad II. *Construir y determinar los mecanismos de recolección y sistematización de la información obtenida.*		X	X														
Subactividad III. *Determinar las posibles categorías analíticas (ejes), acorde con lo surgido con las en las fuentes secundarias y las apuestas del proyecto.*		X	X														
Subactividad IV. *Definir las técnicas y herramientas e instrumentos de recolección y sistematización que se utilizarán en la puesta en práctica del proyecto.*																	
Actividad V. Generar espacios institucionales y comunitarios y de intercambio, que permitan construir el contexto y la sensibilización y apropiación inicial de parte de la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.	X	X	X														
Subactividad I. *Construir los insumos de contextualización de la IED, Ciudad Chengdú, en diálogo con la comunidad educativa, a partir de fuentes primaria y secundarias.*		X	X														
Subactividad II. *Realizar visita de reconocimiento, contextualización y presentación del proyecto, con el fin de generar una interlocución de intercambio, aprendizaje y apropiación con la IED Ciudad Chengdú.*	X	X	X														

Subactividad III. *Llevar a cabo primer ejercicio de sensibilización, en el marco del proyecto, con la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.*		X	X													
Entrega, Producto II: Documento con esquema y metodología de la contextualización, sensibilización y apropiación a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.				X												
PRODUCTO III: **Actividad VI.** Analizar la información obtenida en la revisión de fuentes secundarias y primarias.		X	X	X												
Subactividad I. *Analizar los documentos producidos por instancias académicas de pertinencia y demás actores relevantes de pertinencia para una metodología situada.*		X	X													
Actividad VII. Construir las categorías y variables (ejes transversales) que surjan de la información obtenida.		X	X													
Subactividad I. *Construir las categorías y variables (ejes transversales) que es posible construir, acorde con lo surgido de fuentes secundarias.*		X	X													
Subactividad II. *Diseñar las dimensiones analíticas o categorías (ejes transversales), acorde con lo surgido de fuentes primarias.*		X	X													
Actividad VIII. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga el esquema y metodología de contextualización, sensibilización y apropiación de parte de la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.		X	X	X												
Subactividad I. *Ordenar la información según su tipo: cualitativa y cuantitativa, acorde con lo surgido por las fuentes primarias.*		X	X	X												
Subactividad II. *Elaborar el documento que contenga el esquema y metodología de contextualización, sensibilización y apropiación de parte de la comunidad educativa de la IED, Ciudad Chengdú.*			X	X												
Entrega, Producto III: Documento con sistematización de resultados y memorias del proceso de cualificación y sensibilización a los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa, donde se recojan de manera detallada los aportes, observaciones y sugerencias de los participantes.				X												

SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES: **Actividad IX.** Generar reuniones de seguimiento pertinentes.					X											
Subactividad I. *Realizar reunión de seguimiento para presentar avances preliminares, tanto para el MEN como para la IED (función de la necesidad de las mismas y lo que se concerte con cada instancia).*					X											
Subactividad II. *Ajustar entregas, en caso de que se necesario.*					X	X										
FASE 2: PEDAGÓGICO-CURRILAR Y DE HORIZONTE INSTITUCIONAL					X	X	X	X	X	X						
PRODUCTO IV: **Actividad I.** Revisar los documentos de PEI y Manual de Convivencia de la IED.					X	X										
Subactividad I. *Revisión de Manual de Convivencia.*					X	X										
Subactividad II. *Revisión de Manual de PEI.*					X	X										
Subactividad III. *Elaboración de aportes para el Manual de Convivencia y del PEI, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad y la pedagogía de la territorialidad.*						X	X									
Actividad II. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga los aportes para el Manual de Convivencia y del PEI, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad.						X	X									
Subactividad I. *Elaboración de documento que dé cuenta de los aportes y propuestas sugeridas.*							X									
Entrega, Producto IV: Documento que dé cuenta de los aportes al Proyecto Educativo Institucional y al Manual de Convivencia de la Institución Educativa Priorizada desde el concepto del enfoque Etnoeducativo en contexto de ciudad.								X								
PRODUCTO V: **Actividad III.** Revisar Malla Curricular de Ciencias Sociales.					X	X										
Subactividad I. *Revisión, Malla Curricular de Ciencias Sociales.*					X	X										
Subactividad II. *Elaboración de aportes para la Malla Curricular de Ciencias Sociales, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad; Pedagogía de la territorialidad.*						X	X									

Actividad IV. Definir, compilar, organizar y analizar la información de fuentes secundarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Ciencias Sociales.						X	X									
Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes secundarias.*						X	X									
Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas.*						X	X									
Actividad V. Definir, compilar y organizar la información de fuentes primarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Ciencias Sociales.						X	X									
Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes primarias; grupos focales y demás técnicas utilizadas.*						X	X									
Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas utilizadas.*						X	X									
Actividad VI. Triangular y sistematizar la información de fuentes primarias y secundarias.							X	X								
Subactividad I. *Cruzar la revisión de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*							X	X								
Subactividad II. *Analizar y articular fuentes secundarias en los componentes descritos y los aportes de la comunidad educativa.*							X	X								
Actividad VII. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga los aportes para la Malla Curricular de Ciencias Sociales, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad.								X								
Subactividad I. *Redactar un documento de Malla Curricular de Ciencias Sociales, que contenga la sistematización de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*								X								
Entrega, Producto V: Documento avance de la propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.								X								
PRODUCTO VI:					X	X										

Actividad VIII. Revisar Malla Curricular de Humanidades.																	
Subactividad I. *Revisión, Malla Curricular de Humanidades.*					X	X											
Subactividad II. *Elaboración de aportes para la Malla Curricular de Humanidades, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad; Pedagogía de la territorialidad.*						X	X										
Actividad IX. Definir, compilar, organizar y analizar la información de fuentes secundarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Humanidades.						X	X										
Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes secundarias.*						X	X										
Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas.*						X	X										
Actividad X. Definir, compilar y organizar la información de fuentes primarias necesarias para los aportes a la Malla Curricular de Humanidades.						X	X										
Subactividad I. *Compilar y organizar la información necesaria de fuentes primarias; grupos focales y demás técnicas utilizadas.*						X	X										
Subactividad II. *Analizar la información recolectada en los grupos focales y demás técnicas utilizadas.*						X	X										
Actividad XI. Triangular y sistematizar la información de fuentes primarias y secundarias.							X	X									
Subactividad I. *Cruzar la revisión de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*							X	X									
Subactividad II. *Analizar y articular fuentes secundarias en los componentes descritos y los aportes de la comunidad educativa.*							X	X									
Actividad XII. Generar los insumos necesarios para el documento que contenga los aportes para la Malla Curricular de Humanidades, en referencia al concepto etnoeducativo en contexto de ciudad.								X									
Subactividad I. *Redactar un documento de Malla Curricular de Humanidades, que contenga la sistematización de fuentes secundarias en los objetivos descritos y los aportes de la comunidad educativa.*								X									

Entrega, Producto VI: Documento avance de la propuesta de malla curricular (humanidades, lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.								X								
SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES: **Actividad XIII.** Generar reuniones de seguimiento pertinentes.									X							
Subactividad I. Realizar reunión de seguimiento para presentar avances preliminares, tanto para el MEN como para la IED (función de la necesidad de las mismas y lo que se concerte con cada instancia).									X							
Subactividad II. Ajustar entregas, en caso de que se necesario.									X	X						
FASE 3. REVISIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y PRODUCTOS FINALES									X							
PRODUCTO VII: **Actividad I.** Revisar los aportes y ajustes a realizar, desde la comunidad educativa y desde el MEN.									X	X						
Actividad II. Realizar los ajustes necesarios.										X	X	X				
Actividad III. Redactar un documento de Malla Curricular de Ciencias Sociales, que contenga los aportes mencionados anteriormente.										X	X	X				
Entrega, Producto VII. Documento final propuesta de malla curricular (Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.												X				
PRODUCTO VIII: **Actividad IV.** Revisar los aportes y ajustes a realizar, desde la comunidad educativa y desde el MEN.										X	X	X				
Actividad V. Realizar los ajustes necesarios.										X	X	X				
Actividad VI. Redactar un documento de Malla Curricular de Humanidades, que contenga los aportes mencionados anteriormente.												X				
Entrega, Producto VIII. Documento final propuesta de malla curricular (humanidades, lengua castellana) con los aportes del componente pedagógico Etnoeducativo y el PEC.												X				

PRODUCTO IX: **Actividad VII.** Concertar con la comunidad educativa para la definición de estos insumos.										X	X	X				
Actividad VIII. Construir o viabilizar la consecución de los insumos.										X	X	X				
Actividad IX. Adecuar estos insumos en el entorno educativo.											X	X				
Actividad X. Redactar un documento en que se relacionen estos insumos para el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria.												X				
Entrega, Producto IX. Documento con la relación de Insumos audiovisuales que permitan el fortalecimiento del entorno educativo, desde la perspectiva comunitaria para el fortalecimiento de los espacios pedagógicos etnoeducativos para los y las estudiantes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueros de la Institución.												X				
PRODUCTO X: **Actividad XI.** Elaborar un documento que exponga el desarrollo del proyecto, en clave de alcances, logros, dificultades y conclusiones.											X	X				
Actividad XII. Entregar Informe Final a las instancias pertinentes.												X				
Actividad XIII. Generar escenarios necesarios de socialización con las instancias pertinentes y ajustar, en caso de ser necesario, lo que sea pertinente del Informe Final.														X	X	
Entrega, Producto X: Documento informe final que recoja el desarrollo del proyecto, donde se describa con claridad los alcances, logros, dificultades y conclusiones del proceso.													X	X		
SEGUIMIENTO DE ACTIVIDADES: **Actividad XI.** Generar reuniones de seguimiento pertinentes.															X	X
Subactividad I. Realizar reunión de cierre, técnico y administrativo del proyecto.															X	X